

Отзыв

на автореферат диссертации Поповой Юлии Александровны на тему «Методы обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных специальных средних школ ВВС в 1940-1955 гг. (на примере 6-ой Воронежской специальной средней школы ВВС)», представленной на соискание научной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

1. Актуальность темы диссертационного исследования

Диссертационная работа Поповой Юлии Александровны является достаточно интересной и востребованной с точки зрения исследования проблемы психолого-педагогических возможностей методов обучения и воспитания учащихся в специализированных школах, осуществлявших в 1940-1955 гг. подготовку юношей 8-10 классов для поступления в военные училища.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью использования историко-педагогического опыта методов обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных специальных средних школ ВВС в современных президентских кадетских училищах, суворовских училищах, кадетских корпусах (классах) и др., в которых осуществляют, наряду с обучением по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, первоначальную военную подготовку, что способствует успешному освоению программ последующих уровней военного образования, направленных на формирование кадрового состава Вооруженных Сил Российской Федерации и, в том числе, Воздушно-космических сил.

2. Новизна, обоснованность и достоверность научных результатов

Поповой Юлией Александровной на защиту вынесены следующие научные положения:

1. Выявленные основные этапы педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС. Применяемые методы обучения и воспитания рассматриваются в качестве компонента, структурно и функционально взаимосвязанного с другими компонентами: мотивацией, педагогическими целями и задачами, предметом и результатом.

2. Модифицированная классификация общепедагогических методов и военно-педагогических методов обучения применяемых в педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС.

3. Методы воспитания, применяемые в педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС. Психолого-педагогические возможности отдельных методов воспитания, их сочетания и реализация во внеучебной деятельности воспитанников.

4. Актуальные идеи историко-педагогического опыта обучения и воспитания в отечественной системе первоначальной военной подготовки в 1940-1955 гг. для современного этапа развития российского общества и его Вооруженных сил.

Все перечисленные выше результаты отражены в тексте автореферата.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов, сформулированных в работе, обеспечивается:

- теоретико-методологической обоснованностью исходных положений исследования, источниковой базой диссертационной работы;
- последовательной реализацией методологических основ проведения исследования, применением системного, аксиологического, личностно-деятельностного, социально-педагогического, герменевтического и компетентностного подходов к изучаемому объекту;
- соответствием комплекса методов историко-педагогического исследования его целям и задачам.
- аprobацией результатов исследования на конференциях различного уровня. Основные научные результаты опубликованы в научных статьях, отражены в докладах и научно-исследовательских работах и реализованы в учебно-воспитательном процессе трех учебных заведениях с первоначальной военной подготовкой.

3. Значимость для науки и практики

Теоретическая значимость результатов исследования заключается:

- 1) в конкретизации целей, задач, принципов, содержания, методов, средств, форм обучения и воспитания в отечественной системе первоначаль-

ного военного образования (1940-1955 гг.); 2) выявленные актуальные идеи историко-педагогического опыта дополняют методики, применяемые в общем и военном образовании.

Практическая ценность работы: 1) обобщенный историко-педагогический опыт применения методов обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных ССШ ВВС в 1940-1955 гг. может быть использован для разработки программно-целевого и программно-методического обеспечения современного этапа подготовки юношей в специализированных учебных заведениях с первоначальной военной подготовкой; 2) применения обоснованных идей и историко-педагогического опыта в учебно-методических материалах и учебно-методических пособиях по дисциплинам общего, первоначального военного и военного образования, а также для разработки и совершенствования педагогических технологий.

4. Общая характеристика диссертационной работы

Судя по автореферату, можно констатировать, что с поставленными задачами Попова Ю.А. справилась. Автореферат написан ясным литературным языком.

Содержание автореферата и научных публикаций в основном соответствуют диссертационным положениям и отражают основные идеи и выводы диссертации.

Вынесенные на защиту научные результаты обладают новизной, а их достоверность обоснована.

Основные научные результаты диссертации с необходимой полнотой опубликованы в 22 печатных работах, из них 4 работы опубликованы в научных журналах, включенных в перечень ведущих рецензируемых изданий, утвержденных ВАК России. Результаты работы имеют достаточный для кандидатской диссертации уровень общественной и научной апробации.

5. Замечания по содержанию автореферата:

1. Целесообразно в автореферате более наглядно подкреплять результаты исследования представлением соответствующих данных, структурированных в схемах, диаграммах, таблицах, рисунках и т.п.

2. По нашему мнению, автору в автореферате следовало более детально представить специфические особенности военно-педагогических методов обучения.

Но указанные недостатки не снижают научный уровень работы и не являются определяющими для общей оценки диссертации.

6. Выводы:

Диссертация Ю. А. Поповой на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является законченной научно-квалификационной работой. В соответствии с п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» она классифицируется как решение научной задачи имеющей существенное значение для педагогической науки.

Основываясь на содержании автореферата, можно утверждать, что диссертационное исследование отвечает всем требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Попова Юлия Александровна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор  К. Аксенов

Аксенов Константин Владимирович, тел. моб. +79206502387, akv1959@yandex.ru, доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры №3 Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны, 150001, г. Ярославль, Московский проспект, д. 28.

Подпись К.В. Аксенова заверяю.

Начальник отдела кадров Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны

«8» ноября 2016 г.



А.В. Шмелев